

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Bergweg 50, 6212CX Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	188 LL in 3 groepen	136 LL in 9 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	4 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	15 %	HAVO/VWO	81 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

BS St. Pieter werkt binnen de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Hierbij gaan we uit van de convergente differentiatie (op gebied van leren). Wij zijn voortdurend op zoek om leerlingen die meer aankunnen, blijvend uit te dagen en te motiveren. Een groot deel van de leerlingen die instromen hebben een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van hun leeftijdsgenoten, waardoor wij genoodzaakt zijn ons curriculum aan te passen. Hierdoor ligt de focus vooral op het gebied van leren en het behalen van hoge leeropbrengsten. De school kan en wil geen structurele 1-op-1-begeleiding bieden gedurende een langere periode van de dag. Wanneer een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning van school overstijgt en hierdoor specialistische expertise en/of begeleiding nodig heeft, zoekt de school de samenwerking binnen haar omgeving/ SWV. Naast het reguliere lesprogramma verzorgt BS St. Pieter groepsdoorbrekend onderwijs (GDO). Dit betekent dat leerlingen kunnen inschrijven op diverse vak- en/of vormingsgebieden.

### SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Specifieke materialen m.B.T. Meerbegaafdheid, dyslexie (Kurzweil), dyscalculie, orthopedagogisch ondersteunende materialen en media/ict voorzieningen.
Aanpak	Werken vanuit de zorgniveaus.
Gebouw	Keuken - bibliotheek - technieklokaal - spreekruimte - orthotheek - ruimtegebrek - veel trappen/geen lift

### ONTWIKKELDOELEN

1	Voor de periode 2020-2022 inzet specialisten binnen onderwijs en begeleidingsstructuur.
2	Bij leeropbrengsten uitgaan van referentieniveaus en koppelen aan onze eigen ambities.
3	Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het onderwijsaanbod passend blijft voor de leerlingen en leerkracht?
4	De school bestudeert de literatuur rondom NT2 (expats) en verwerkt deze literatuur in een beleidsplan.
5	

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 38 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg					
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.							
	1. Beleid	2. Speciale					
	3. Gesloten	4. Proces-					
	5. Aantal	5. Aantal					
	Scores 'Ja'	Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Ja	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	97	92	92	98	95

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/24	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/405	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
0,6 FTE Meerbegaafdheid	Onderzoek	Dienstencentrum	
0,1 FTE Rekenen	Ambulant begeleiding	Dyslexie begeleiding	
0,1 FTE Taal/Lezen		Psychomotorische therapie	
		Wijkagent	
		Logopedie/Ergotherapie	

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja					
1	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2	Knooppunt functioneert:	Ja	1	97	2	99
3	Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Nee	3	95	4	62