



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-12-2020

Namens school (directeur): dhr/mw Etienne Venhorst




Namens bestuur : dhr/mw Joan van Zomeren

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| School | BS St. Pieter | | |
| Straat, Postcode, Plaats | Bergweg 50 | , 6212CX | , Maastricht |
| Brinnummer | 08QO | | |
| Directeur | Etienne Venhorst | | |
| Telefoon | 0433212078 | | |
| Email | info@pieter-bs.nl | | |
| Intern begeleider(s) | Caroline Heynen en Wendy Everaers | | |
| Bestuur | MosaLira | | |
| Samenwerkingsverband | <input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) | <input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) | <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad) |

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober telling)

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|
|  | Aantal leerlingen | 188 < 8 jr | 136 ≥ 8 jr | | |
|  | Gemiddelde groeps grootte | 27 onderbouw | 27 middenbouw | 28 bovenbouw | |
| | Aantal groepen | 3 onderbouw | 5 middenbouw | 4 bovenbouw | |
|  | Aantal leerlingen in niveau | 20 ondersteuningsniveau 3 | 4 ondersteuningsniveau 4 | | |
| | Aantal locaties | 1 | | | |
| | Schoolgroep | 21 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht) | | | |
|  | Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i> | <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VMBO basis <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader <input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl <input checked="" type="checkbox"/> HAVO <input checked="" type="checkbox"/> VWO | 0 % 0 % 4 % 15 % 19 % 62 % | <input type="checkbox"/> VSO dagbest. <input type="checkbox"/> VSO arbeid <input type="checkbox"/> VSO diplomalijn <input type="checkbox"/> Vrijstelling <input type="checkbox"/> Anders | 0 % 0 % 0 % 0 % 0 % |
| | Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet) | 11 | | | |
| | Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) | 0 | | | |
| | Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet) | 0 | | | |
| | Aantal leerlingen met een gezinsplan | 1 | | | |
| | Aantal leerlingen in verwijzindex/jeugdlinq | 0 | | | |
| | Aantal leerlingen met aangepast vervoer | 0 | | | |

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool St. Pieter is een buurtschool, die deel uitmaakt van de Sint Pieterse gemeenschap.

Binnen de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) willen wij goed kijken naar de leerling, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie. Hiermee bedoelen we dat we het differentiëren (uitgaande van periode-doelen), clusteren in subgroepen en koppelen aan ondersteuningsbehoeften. De convergente differentiatie uit zich vooral op het gebied van leren, niet op gedrag. In ons differentiatie-model is de school continu op zoek om de leerlingen die meer aankunnen (zoals levelwerk), blijvend uit te dagen en te motiveren.

Voor die leerlingen voor wie het extra aanbod niet toereikend is, voorziet de school verbreding van het curriculum. Leerlingen die deze ondersteuningsbehoeften nodig hebben, komen periodiek bij elkaar onder leiding van een vakspecialist.

Vanuit de gegevens over onze leerlingenpopulatie kunnen we stellen dat we te maken hebben met voor het merendeel hoog opgeleide ouders en daarbij behorende leerlingen met hoog-cognitieve mogelijkheden. Een groot deel van de leerlingen die instromen hebben een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van hun leeftijdsgenoten. Als gevolg hiervan dienen wij ons aanbod aan te passen en te verdiepen. Hierdoor ligt de focus vooral op het gebied van leren en het behalen van hoge leeropbrengsten. De ambitie van de school is dat onze leerlingen het niveau 2F/1S gaan halen.

De meeste van onze leerlingen hebben behoefte aan extra uitdaging, waardoor wij het aanbod continu dienen aan te passen. Dit houdt voor basisschool Sint Pieter in dat wij naast het regulier lesprogramma drie blokken groepsdoorbrekend onderwijs (GDO) verzorgen. Dit betekent dat leerlingen kunnen inschrijven op diverse vak- en/of vormingsgebieden. Denk hierbij aan: o.a. leerstrategieën, koken, creatieve vorming, dans, Frans etc. Leerlingen schrijven in naar eigen interesse in het keuze-aanbod.

Basisschool St. Pieter gaat uit van differentiatie in subgroepen, werkend aan periodedoelen. De school kan een bepaalde periode 1-op-1-onderwijs/ aandacht en tijd bieden mits de effectmeting zichtbaar is t.o.v. de gestelde instructiedoelen. Het doel is ten alle tijden om terug te keren naar instructie op subgroepniveau. De school kan en wil geen structurele 1-op-1-begeleiding bieden gedurende een langere periode van de dag. Dit vanwege de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de formatieve mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning van school overstijgt en hierdoor specialistische expertise en/of begeleiding nodig heeft, zoekt de school de samenwerking binnen haar omgeving/SWV. Basisschool St. Pieter kent een toename van aantal leerlingen. Hierdoor staat de gebouwelijke ruimte onder druk, dat wil zeggen dat er vaak geen aparte ruimtes ter beschikking zijn. Hierdoor zal het onderwijsconcept aangepast dienen te worden; bijv. minder werkplekken buiten de klas en minder stilleruimtes. Daarnaast is het lastig om privacygevoelige gesprekken te voeren en/ of individuele begeleiding aan leerlingen te bieden.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

BS St. Pieter werkt binnen de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Hierbij gaan we uit van de convergente differentiatie (op gebied van leren). Wij zijn voortdurend op zoek om leerlingen die meer aankunnen, blijvend uit te dagen en te motiveren. Een groot deel van de leerlingen die instromen hebben een ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van hun leeftijdsgenoten, waardoor wij genoodzaakt zijn ons curriculum aan te passen. Hierdoor ligt de focus vooral op het gebied van leren en het behalen van hoge leeropbrengsten. De school kan en wil geen structurele 1-op-1-begeleiding bieden gedurende een langere periode van de dag. Wanneer een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning van school overstijgt en hierdoor specialistische expertise en/of begeleiding nodig heeft, zoekt de school de samenwerking binnen haar omgeving/SWV. Naast het reguliere lesprogramma verzorgt BS St. Pieter groepsdoorbrekend onderwijs (GDO). Dit betekent dat leerlingen kunnen inschrijven op diverse vak- en/of vormingsgebieden.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Datum meest recente inspectieoordeel | 01-01-2019 |
| Basisarrangement | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee |

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

| Indicator | Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. | De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. | De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. | De school evalueert regelmatig het leerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21. | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22. | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23. | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

| Indi- cator | Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstrooprofiel van de leerling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende Interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

| | Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies | Beleid | Specia- lisme | Gesloten keten | Proces- eigenaar | Aantal Scores ja |
|----|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| 1. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| 2. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| 3. | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| 4. | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| 5. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |
| 6. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |
| 7. | | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | |

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

| Autonome Ondersteuning | | |
|---|---|--|
| | Beschikbare deskundigheid binnen de school | Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur |
| 1. Onderwijs in de groep: groepsplan | 13,400 FTE leraar FTE onderwijsassistent FTE FTE | <input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie |
| 2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1 | 0,800 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE | <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> ambulante begeleiding <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren | | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1 | 0,000 FTE remedial teaching 0,600 FTE Meerbegaafdheid 0,100 FTE Rekenen 0,100 FTE Taal/Lezen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1 | nvt | <input type="checkbox"/> |

| Knooppunt Zorg in en om school | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------|
| | Beleidskader Zuid-Limburg toegepast | Knooppunt functioneert | Procedure / werkwijze vastgelegd | Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd | Aantal Scores ja |
| 1. Organisatie | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | 3 |
| | JGZ | SMW | Toegang Jeugd | Ouders | Aantal Scores ja |
| 2. Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| | IVH | MEE | Leerplicht | Leerlingenvervoer | Aantal Scores ja |
| 3. Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | 1 |

| Netwerk Ondersteuning | | Betaald uit: | | | | Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs) | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen) | JW | WLZ | ZVW | Overig | | |
| 1. Onderwijs in de groep | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Dienstencentrum <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Psychomotorische therapie <input checked="" type="checkbox"/> Wijkagent <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie/Ergotherapie | |
| 2. Ondersteuning in de groep | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | | rouwverwerking | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten | | dyslexie-begeleiding PMT ambulante begeleiding | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

| Voorziening | Nee | Ja | Bij "JA" nadere omschrijving |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| Materialen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Specifieke materialen m.b.t. meerbegaafdheid, dyslexie (Kurzweil), dyscalculie, orthopedagogisch ondersteunende materialen en media/ict voorzieningen. |
| Aanpak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Werken vanuit de zorgniveaus. |
| Gebouw | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Keuken - bibliotheek - technieklokaal - spreekruimte - orthotheek - ruimtegebrek - veel trappen/geen lift |
| Anders | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

| | Ontwikkeldoel | Activiteiten | Tijdpad |
|----|--|--|-----------|
| 1. | Voor de periode 2020-2022 inzet specialisten binnen onderwijs en begeleidingsstructuur. | Consultaties specialisten. Collegiale consultaties. | 2020-2022 |
| 2. | Bij leeropbrengsten uitgaan van referentieniveaus en koppelen aan onze eigen ambities. | Bestuderen en toepassen handreiking NOV. Werkvergaderingen directie/IB. | 2021-2022 |
| 3. | Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het onderwijsaanbod passend blijft voor de leerlingen en leerkracht? | Gesprek specialisten HBG. Cursus LICH. N.a.v. van theorie koppeling blijven maken naar praktijk. | 2021-2022 |
| 4. | De school bestudeert de literatuur rondom NT2 (expats) en verwerkt deze literatuur in een beleidsplan. | Bestuderen literatuur NT2. | 2021-2022 |
| 5. | | | |

