

Plaatsingswijzer PO-VO 2018-2019



Inleiding

In de aanloop naar het schooljaar 2015-2016 is voor het eerst gewerkt met de plaatsingswijzer PO-VO die nu bestaat uit een zogenaamde profielkaart, lijsten met leerlingenkenmerken en overige procedureafspraken. Deze plaatsingswijzer is ontwikkeld door een werkgroep bestaande uit PO- en VO-vertegenwoordigers, in opdracht van PROVO.

De plaatsingswijzer is geen dwangbuis, maar een handvat:

- De 'profielkaart' is een tabel, waarin per onderwijstype wordt aangegeven welke LVS-score (uitgedrukt in niveau) hiermee idealiter correspondeert.
- Er hoeven geen LVS scores meer ingevuld te worden; deze blijken immers ook uit de via OSO digitaal overgedragen gegevens of de LVS-uitdraai in of bij het onderwijskundig rapport, als scholen niet werken met OSO.
- De tabel en de lijsten met leerling kenmerken hebben géén verplichtend karakter, maar dienen als handvat bij de (onderbouwing) van de advisering en het gesprek met de ouders daarover. Daarmee wordt het advies voor de ouders meer transparant omdat de leerkracht in het basisonderwijs kan laten zien waar het advies op is gebaseerd. Bij het opstellen van de lijst met leerling kenmerken is vooral gezocht is naar positieve formuleringen, gebaseerd op onderwijsbehoeften.

Gezien de uitspraken van het ministerie van OCW over het eenduidige basisschooladvies, wordt er niet langer verzocht om een eenduidig advies te geven. Het blijft echter wel mogelijk om een eenduidig advies te geven als de basisschool van mening is dat dit het best bij de leerling past.

Profielkaart:

Richtlijnen voor toelating ¹					
Leerling Volgstelsel	BBL	KBL	(G)TL	HAVO	VWO
► begrippeud lezen	V	IV	III	II	I
► inzichtelijk rekenen	V	IV	III	II	I
► technisch lezen	V	IV	III	II	I
► spelling	V	IV	III	II	I

De genoemde niveaus zijn nadrukkelijk geen minimumniveaus, maar geven steeds aan welke score bij ieder type onderwijs een grote kans biedt voor een succesvolle plaatsing. De score voor begrippeud lezen geldt daarbij als belangrijkste indicator, gevolgd door die voor inzichtelijk rekenen. Er kunnen goede redenen zijn voor het basisonderwijs om hiervan af te wijken, zoals de leerling kenmerken. Het is aan de medewerker in het basisonderwijs om hier professioneel mee om te gaan.

Daarmee wordt de tabel niet vrijblijvend. In grote lijnen zijn de PO- en VO-besturen het er immers over eens dat de richtlijnen die worden gegeven voor de onderliggende LVS scores per onderwijstype en de daarbij horende leerling kenmerken realistisch zijn.

Er is bewust voor gekozen de LVS-gegevens niet op basis van vaardigheidsscores uit te drukken, maar op niveau omdat die globaler zijn en daardoor minder de pretentie uitstralen van een hard gegeven. Het is niet (meer) nodig deze gegevens apart aan te leveren. Die staan immer in het onderwijskundig rapport of een bijlage daarvan en kunnen zo dienen als basis voor het adviesgesprek met de ouders én het overdrachtsgesprek met het voortgezet onderwijs.

Bijzondere omstandigheden

Boven schoolse voorziening zorg (voormalig OPDC): leerlingen die volgens u gebaat zijn bij een (tijdelijke) plaatsing in de boven schoolse voorziening zorg, worden aangemeld via een van de reguliere scholen met het daarbij behorende advies. Voor verdere informatie zie <http://www.cobmaastricht.nl/>

Praktijkonderwijs: denkt u dat uw leerling beter op zijn plaats is in het praktijkonderwijs, dan kunt u het beste contact opnemen met het COB: <http://www.cobmaastricht.nl/>

¹ Mochten er nog scholen zijn die werken met A t/m E scores, dan is een aangepaste tabel beschikbaar.